



保良局余李慕芬紀念學校

推行《特殊學校課程指引》以優化 學校生涯規劃教育經驗分享會

推動不同層面的課程評鑑・以優化學校的生涯規劃教育

趙慧映高級副主任、陳彥而老師



目錄

01 簡介

02 學校生涯規劃教育的發展

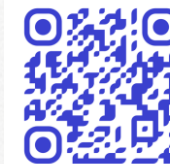
- 生涯規劃教育最新修訂

03 透過不同層面的課程評鑑優化學生的生涯規劃教育

- 微觀層面
- 中觀層面
- 宏觀層面

04 展望與總結

學校簡介



學校性質

中度智障兒童學校



服務對象

小一至高中



班級設置

設6班小學，8班中學
每班10人



宿舍服務

筲箕灣，共64個
宿位



核心價值

以人為本
專業為本
優質為本



學校使命

發展多元潛能
促進適性發展
加強關愛文化



課程的規劃、實施和評鑑循環

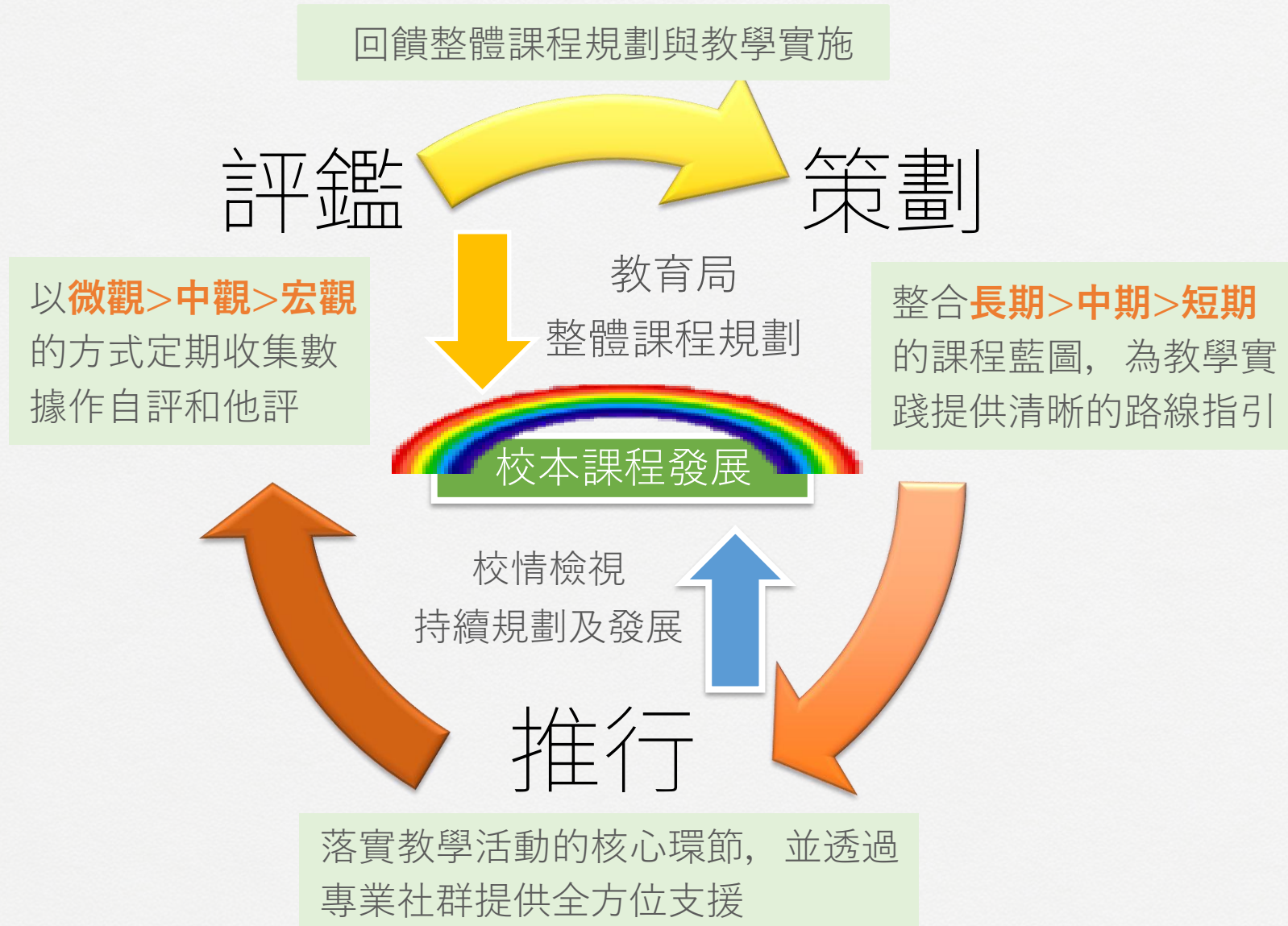
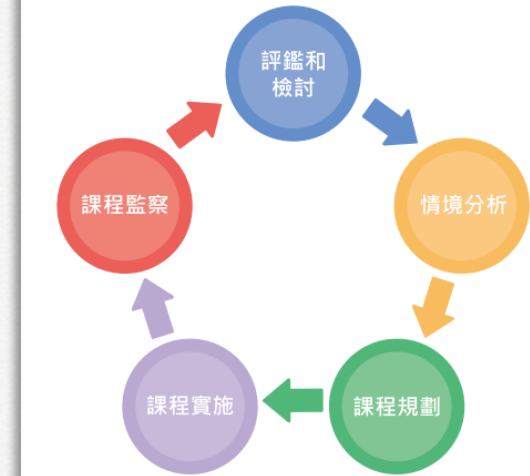


圖 6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環



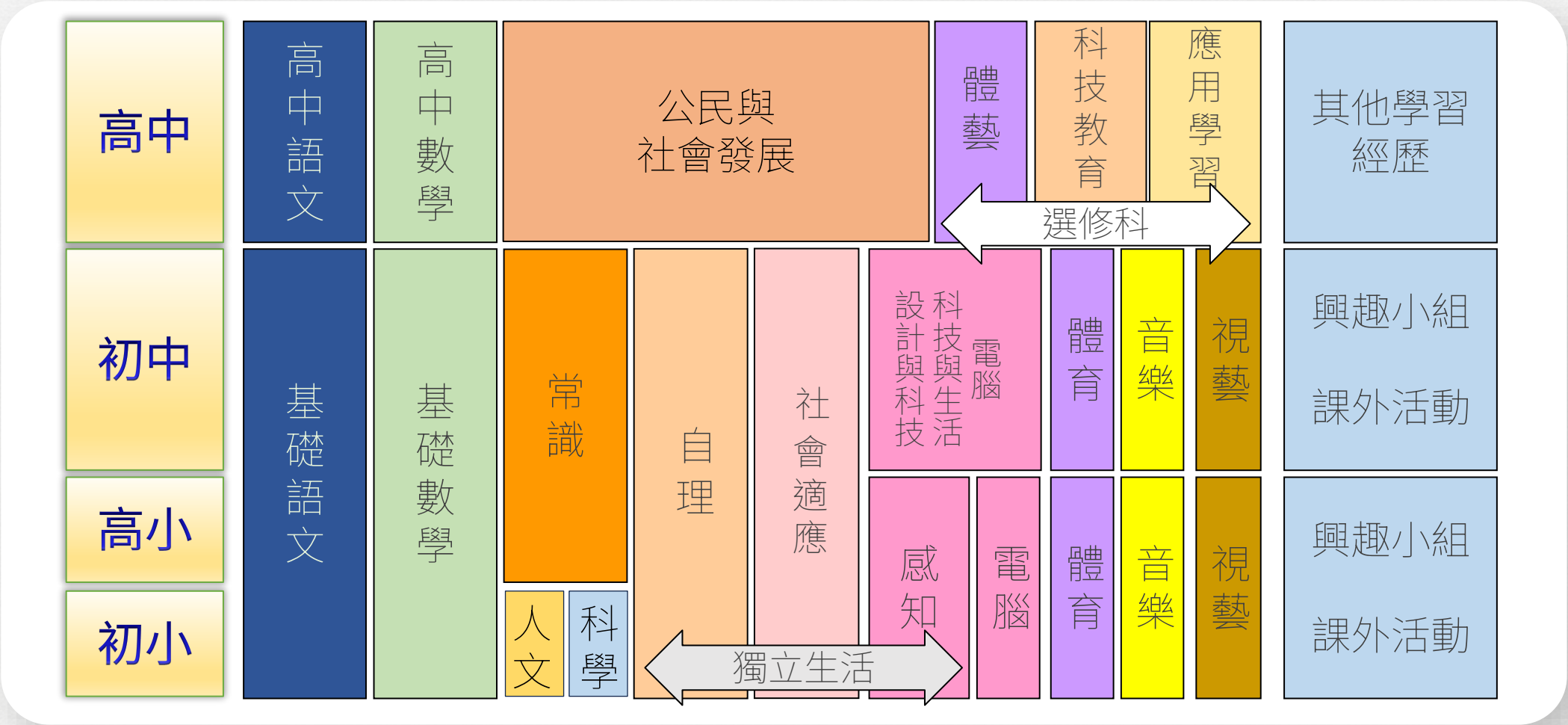
依據教育局整體課程規劃

- 香港課程發展的重要文件
- 小學課程指引
- 小學及中學的七個學習宗旨
- 特殊學校課程指引（簡稱《指引》）

校本課程發展

- 校情檢視
- 持續規劃及發展

校本課程架構



生涯規劃教育定位

中學教育七個學習宗旨之一



屬中學教育七個學習宗旨之一，促進學生全人發展與終身學習。

核心目標：培養自主、自決的學習能力



培養學生自我認知、規劃決策能力，銜接升學就業與生活發展需求。

發展方向：多元出路、促進全人發展



由升學、畢業準備延伸至全人生活規劃，提升學生生活品質和自主性。

推行模式：課程(成長課 + 各科協作 + 全方位學習) + 計劃 + 服務



構建校本生涯規劃框架，包括：校本成長課、生活流程教學計劃、跨科協作，並結合實習、外出參觀等全方位學習體驗，以及生涯規劃支援服務。

長期規劃 | 《指引》

推行全人發展取向的生涯規劃教育

分章二「特殊學校的課程規劃」

為配合學生不同的成長階段，以至準備他們由學校生活過渡到成人生活，特殊學校教師應與學生、家長及相關專責人員商議，共同擬訂有關生涯規劃教育的整體及個人學習目標（具體闡述詳見分章三：課程及特定學習元素的處理），當中的學習範疇應包括：

- 自我認識和發展 — 例如：認識自己的價值觀、興趣、需要、強項及限制，以促進個人成長
- 事業及生涯探索 — 例如：工作世界的知識、職業能力及工作操守、探索個人喜好的活動
- 事業及生涯的規劃和管理 — 例如：訂立目標和做決策、發展獨立生活技能及人際溝通技能

2-9 特殊學校課程指引

2.5 特殊學校課程的學與教活動規劃

特殊學校可循以下三個階段進行校本課程規劃：

- 長期規劃 — 涵蓋不同年級組別、學習階段和學齡的課程規劃
- 中期規劃 — 某學期或學年的單元教學規劃
- 短期規劃 — 數天 / 星期的課堂教學規劃

分章三「課程及特定學習元素的處理」

3.1 依據中央課程架構制定校本課程

基於「同一課程架構」的原則，所有學校均依據靈活而開放的中央課程架構，發展寬廣而均衡的校本課程。如分章二：特殊學校的課程規劃所提及，為讓學生獲得全面的學習經歷，促進全人發展，學校的課程須為學生提供以下五種基要學習經歷：

- 價值觀教育
- 智能發展
- 社會服務
- 體藝發展
- 與工作有關的經驗

長期規劃 | 校本安排

參與者：課程組成員、生涯規劃組成員

為生涯規劃教育創設有利的學習條件



配合學生學習階段

緊扣**教育局文件**和**校本發展需要**，確保各學階學生的學習經歷與學習宗旨保持高度一致。



行政支援

透過增設**成長課**及**生活流程教學計劃**，為學生創造合乎學習特質的學習空間。



涵蓋不同年級組別

由**初小**到**高中**學階，針對不同年齡階段的發展特質和需要，制定適切的教學目標。



善用學科間聯繫

建立**跨學科聯繫**，為學生構建連貫的學習體系，提升綜合運用能力。

長期規劃 | 校本生涯規劃教育框架



學校發展

關注事項(2014-2017)

行政架構

跨科組合作 (課程組+生涯規劃組
+ 社工組 + 其他學習經歷)

學時安排

於時間表內增設「成長課」及
善用生活流程教學計劃

課程發展

訂立「成長課課程」 (涵蓋各學習
階段) + 各科配合生涯規劃教育
(有機結合、自然連繫)

長期規劃 | 校本成長課 及 各科配合生涯規劃

參與者：課程組成員、生涯規劃組成員、各科科主任

校本成長課



規劃原則：對應教育局生涯規劃教育文件*的目標、原則、學習要素和學習期望 + 校本項目



學習目標：生涯規劃教育三個學習範疇 x 四個學習階段 x 價值觀教育/校訓



上課時間：星期二至星期五
09:15 – 09:45

*教育局生涯規劃教育文件：《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》(第二版)(2021)、《小學生涯規劃教育推行策略大綱》(2021)及《為智障學生而設的生涯規劃教育(高小至高中)調適學習要素架構及補充事項》(2025)

各科配合生涯規劃



善用學科間的聯繫：參照各科每學年的課程內容，扣連與生涯規劃學習元素相關的內容

科目	範疇及內容	自我認識與發展	升學/事業探索	升學/事業規劃與管理
		認識自我及外在因素對生涯規劃的影響	探究學習和工作的機會、限制和選擇	作出決定、制訂及落實計劃，從而面對生活的轉變
基礎語文科 (初中)	B1 特徵與環境			
	B2 溫暖的家		認識自己在家庭中的角色和責任，如：個人在家中的身份稱謂、生活態度，如：協助家人處理不同個人的責任，如照顧自己、協助家人的家務	培養正面價值觀和良好的學習態度，如：協助家人處理不同個人的責任，如照顧自己、協助家人的家務
	B3 都市生活			
	B4 環境與科學			
基礎語文科 (高小)	B1 特徵與環境			
	B2 溫暖的家		認識家中各人的工作，如：透過外出工作	
	B3 都市生活		認識不同的職業和主要職業，如：售賣與主要負責整理貨品和收銀	
	B4 環境與科學		認識社會環境與工作的轉變，如：不同商店售賣員工作的不同	
基礎語文科 (初中)	B1 特徵與環境			
	B2 溫暖的家		與家人分享自己的夢想/對生活的期望，如：分享個人的喜好和興趣或心事	
	B3 都市生活		認識職業的主要類別和工作內容，如：認識零售業、運輸業等行業和主要工作	
	B4 環境與科學			
基礎語文科 (高小)	B1 特徵與環境			
	B2 溫暖的家		自行/在師長協助下選擇訂下適合的個人目標，如：就讀的學校、職業、興趣等	留意訂立目標時的外在因素，如：了解其他會影響自己訂立目標的因素，如師長期望、環境限制等
	B3 都市生活		發展個人夢想/對生活的期望，如：就讀的學校、職業、興趣等	
	B4 環境與科學		簡單介紹個人的資料和計劃以表現個人特質，如：介紹自己的興趣/愛好和夢想或目標	

中期規劃 | 《指引》

- 聚焦單元教學設計
- 由科主任帶領教師提升專業能力
- 建立有效的學習社群

2.5 特殊學校課程的學與教活動規劃

特殊學校可循以下三個階段進行校本課程規劃：

- 長期規劃 — 涵蓋不同年級組別、學習階段和學齡的課程規劃
- 中期規劃 — 某學期或學年的單元教學規劃
- 短期規劃 — 數天 / 星期的課堂教學規劃

分章二「特殊學校的課程規劃」

課程的中期規劃

課程的中期規劃，能讓特殊學校教師將長期規劃所訂定的學習重點和概略大綱，發展成一系列課堂的設計（例如一個學期或單元的教學計劃），讓學與教的規劃和鋪排更具體、細緻地呈現。因此，當課程的長期規劃為教師提供了特定時段內教學內容的概括指引時，中期規劃則能讓教師進一步思考某學期或單元教學設計的問題，例如：

在此應留意，上文中提及的教學計劃並沒有特定的格式，學校應參考本指引所述的原則，並按校情和學生需要，設計及採用合適的教學計劃格式。此外，特殊學校的教職員應以團隊形式（例如學科的小組）協作和討論，集思廣益，共同規劃課程。課程的長期及中期規劃是學校團隊的共同任務，不應只為個別教師的責任。透過同儕間的分享與協作，學校整體課程規劃的效能必定有所提升（詳見分章四 4.5：課堂上的團隊協作）。

中期規劃 | 校本安排

參與者：課程組成員、生涯規劃組成員、各班教師

學期/學年單元教學設計



規劃生涯規劃教育三個學習範疇下，各個學階的單元學習項目、學習目標和相關的價值觀教育。

成長課整體規劃與安排



於各班的「生活流程教學計劃」中寫入「成長課」各個單元的學習目標和活動建議，方便學與教及後續檢討。

各科配合生涯規劃單元



在不同學科的課程中扣連與生涯規劃元素相關的學習項目，構建跨學科育人體系。

建立學習社群



推動成長課課研，提升教師於「學、教、評」方面的能力。

中期規劃 | 例子：成長課—建立專業學習社群

適異性教學規劃

- 「**跨學階 X 相近學習能力班別**」共同訂立學習目標，以促進學階之間的**縱向連繫**及配合學生已有能力設計不同層次的教學活動
- **按各班學生的學習需要**訂定學習活動及製作教材

研習分享及檢討

- 透過「學、教、評」循環回饋學與教，**促進教師專業發展**，並協助修訂**成長課整體規劃架構**

適異性教學規劃

適異性的教學規劃是指在中期規劃中對教學安排的調適，以及在短期規劃中調整教學以照顧學生個別需要的過程，從而讓所有學生都能夠參與具挑戰性及有意義的學習。有關適異性教學策略的舉隅，詳見圖 2.4。

訂立適異性的學習目標，能讓教師在一系列課堂或整個單元的教學中，給予不同能力的學生合適而具挑戰性的學習內容；設計適異性的學習活動，則能促使所有學生都積極參與其中，並讓課堂提供不同維度（例如實作、體驗、感官）及能促進學生認知發展的學習經歷，以提升其能力（有關學與教策略的運用，詳見分章四：促進有效的學與教）；編排適異性的評估時機，有助教師識別及記錄學生不同水平的學習成果，並將這些成果與相關學科的評估架構作聯繫（詳見分章五：學習進展及能力的評估）。

適異性的教學規劃，能讓教師在同一授課班別中照顧有不同需要、不同已有能力，以及不同年齡的學生，尤其對學生多樣性極廣的特殊學校而言，這種規劃的方式有助減少教師每天所面臨的複雜課堂管理問題。

特殊學校課程指引 2-16

短期規劃 | 校本安排

參與者：各班教師

- 賦權老師
- 學與教的實踐

2.5 特殊學校課程的學與教活動規劃

特殊學校可循以下三個階段進行校本課程規劃：

- 長期規劃 — 涵蓋不同年級組別、學習階段和學齡的課程規劃
- 中期規劃 — 某學期或學年的單元教學規劃
- 短期規劃 — 數天 / 星期的課堂教學規劃

分章二「特殊學校的課程規劃」

課程的短期規劃

在進行短期的課堂教學規劃前，特殊學校宜先行為課程進行策略性的長期和中期規劃，包括適切的適異性教學規劃，使短期課堂教學規劃不至過於鉅細無遺，從而減輕科任教師在課堂設計上的負擔。

短期規劃 | 例子：成長課校本安排



課堂教學設計

聚焦**教學活動**的執行，提升學生在「**知、情、行**」方面的學習轉移能力。



賦權教師靈活實踐

給予教師**教學自主權**，靈活調整課堂節奏和活動，提升教學效能。



適異性教學安排

兼顧**不同學習能力和特質**的學生，提供多樣化的學習路徑。



減輕教師備課負擔

提供**標準化的框架與優質的資源**，減輕教師的備課工作。

校本生涯規劃教育最新修訂

依據：教育局《為智障學生而設的生涯規劃教育（高小至高中）調適學習要素架構及補充事項（2025）》



更新各學階學習期望

清晰界定不同年級的發展重點與指標



對應教育局要求

確保配合教育局所提供的方向、原則和建議



優化推行策略

整合成長課、生活流程教學與學生個人歷程檔案



強化各科協作機制

各科配合生涯規劃教育，聚焦關鍵學習元素

為智障學生而設的生涯規劃教育
(高小至高中)
調適學習要素架構及補充事項
(中組能力智障學生部分)

教育局創新科技教育分部特殊教育需要組
二零二五年十月

學階二（高小）

發展重點：

在高小階段，學校可協助學生更加認識自己的興趣、能力、需要和期望，並藉此選擇合適的個人目標以提升自己的能力；透過接觸社區環境以認識和探索社會及工作世界的轉變，並培養與工作相關的良好態度，為未來的工作和生活規劃奠定良好的基礎。在此階段後期（如小六年級），學生即將升上中學，師長對其於學校、家庭和個人生活的責任要求也會相應提升，學校也宜協助學生訂立計劃，作出相關的準備，以助他們順利過渡至初中階段。

自我認識及發展 (MS)	升學/事業探索 (ME)	升學規劃與管理 (MP)
認識自我及外在因素對生涯規劃的影響	探究學習和工作的機會	作出升中規劃，制訂升中計劃及付諸實行，從而學習面對未來的就業及/或生活的轉變
MS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識	ME2.1 認識升中的轉變及此階段對學生的期望（如個人角色和責任要求的轉變），為升中作好準備	MP2.1 作出簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人的學習，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情
MS2.2 選擇適合自己的個人目標，為學習及生活作預備	ME2.2 認識不同的職業和主要	緒、時間管理、金錢管理等）

為智障學生而設的生涯規劃教育學習要素架構——有關學習期望的補充/注意事項（中組能力智障學生）

學習要素範疇	學習期望	補充/注意事項
自我認識及發展 (MS)	MS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識	- 自我認識是生涯規劃的重要基石，是為學生提供個人發展和生涯/人生方向的依歸。學校一般會為學生提供多元的學習經歷，以發揮他們的興趣和潛能。教職員通常也會於活動中透過觀察和為學生提供選擇的機會，讓他們藉此表達個人意願，並協助他們了解自己的喜好/興趣等特質。 - 為能更有效地協助智障學生加深對自己的認識，學校可利用一些能展示學生生涯發展的重要工具，藉以計劃和持續地蒐集及整合與學生生涯發展相關的重要學習歷程或成果，並帶領他們回顧這些學習/成長歷程以加深對自己不同特質的認識。例如，學校可為學生建立生涯歷程檔案（或從校本的學生相關學習紀錄/檔案進行優化），藉蒐集和整理一些能展現其個人特質（如興趣、優缺點、能力等）的重要事件例子（如透過圖片及簡單文字記錄）作為具體的佐證，以引導他們從這些事件例子中更認識自己的特質，並在當中學習相關的詞彙/語句（如轉以圖像呈現）以表達自己，包括喜歡的活動、能夠/未能做到或完成的任務、性格（如文靜/好動、樂於分享、易發怒）、期望參與的活動/得到的表揚等，從而引導他們選擇合適自己的目標（聯繫 MS2.2 學習期望），發展與生涯規劃相關的軟技能。
進行推	MS2.2 選擇適合自己的個人目標，為學習及生活作預備	- 此學習期望與 MS2.1 學習期望聯繫。教師可銜學生的興趣/能力/期望/需要，為他們提供一些相關的個人目標選項，並引導他們根據自己的意願及需要選擇目標，從而協助他們建立追求願望或提升自我的意願/能力。 - 在協助學生訂立目標（例如與 MP2.1 升中規劃學習期望相關的目標）時，教師可能需要帶出一些外在考慮因素（如師長期望）和不同選擇的後果，從而引導他們選擇現時最合適的目標以進行實踐。

課程總覽 | 課程文件檢視與修訂

課程展示校本生涯規劃三個範疇的學習元素和目標，讓不同學階生涯規劃相關的學習期望和內容清晰呈現。

主要修訂：
新增/增潤重要的生涯規劃相關的學習目標，以提升學生生涯規劃的能力

範疇一：自我認識與發展

A 學年：「愛」，B 學年：「勤」，C 學年：「敬」和「誠」 / 「價值觀」中附#者為十二個首要推行的價值觀

學習項目	相關學習期望	學習目標(綱要)	價值觀	初小			高小			初中			高中		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.1 認識自我	MS2.1	認識個人外貌、能力、喜好等特質	個人獨得性 自尊 #勤勞	✓			✓			✓			✓		
	MS3.1, MS4.1	進行自評、認識自我及建立自我形象					○	○	○	○	○	○	○	○	○
	MS4.1, MS4.2	扣連個人成就、特質、能力與事業及/生活的期望											○	○	○
	MS4.1, MS4.2	融合個人成長與生涯/事業發展											○	○	○
1.2 個人目標	MS2.2, MS3.2, MS3.3, MS4.3	訂立/選擇個人目標、實踐目標和檢討/反思	#勤勞 自律 獨立 #堅毅	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1.3 認識情緒	MS2.1, MS3.1	辨識/理解個人情緒、接受自己的情緒、恰當表達感受、抒發情緒、管理情緒	個人獨特性 自律	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

新增例子

✓項目 - 可作為單元主題； ○ 核心項目 - (1) 每年必須實踐 (2) 可於單元內以幾課節整合進行

加強高中學生將個人特質與成人生活作出聯繫，為他們的離校轉銜和生活質素的提升作更好的準備

課程總覽 | 課程文件檢視與修訂

主要修訂：
一併標示其
他相配合的
推行模式，
以較全面地
呈現擬達致
相關學習目
標的主要活
動/計劃/策
略

範疇二：升學/事業探索(學階一及二)；事業探索(學階三及四)

A 學年：「愛」，B 學年：「勤」，C 學年：「敬」和「誠」 / 「價值觀」中附#者為十個首要推行的價值觀

學習項目	相關學習期望	學習目標(綱要)	價值觀	初小			高小			初中			高中		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2.1 認識不同的學科和工作	校本項目	學科學習及應用、發展專題研習能力	#勤勞	各個學科											
	校本項目	認識在學校工作的人	#尊重他人			✓									
	ME2.2, ME3.2, ME4.2	認識不同的行業、職業和職責 (學生可接觸、有關會參與的工作)	#勤勞 #責任 樂觀 #堅毅	一人一職/生活流程教學計劃											
	MP2.2, ME3.1, ME3.2, ME4.3	認識工作的要求、工作相關態度、裝備自己											其他學習經歷		
2.2 工作體驗和態度	ME3.1, ME4.1, ME4.4	參觀職場、進行模擬工作體驗/實習活動、培養良好的工作態度、聯繫工作經驗與日後出路	#勤勞、#團結 #責任										生涯規劃工作訓練		
													生涯規劃關注月/ 其他學習經歷		
2.3 升學與出路探索	ME2.1, ME4.6	認識不同階段的轉變(升中、高中準備、成人生活不同範疇)	開放、獨立				○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ME2.3, ME3.6 ME4.6	探索和適應環境變化(與職場/工作/轉銜機構相關)								生涯規劃關注月					
	ME3.3, ME3.4 ME3.5	探索個人夢想、認識不同的選擇、機會和限制									✓			✓	
	ME4.5	掌握就業/出路資訊，了解不同機會與個人工作/培訓/轉銜目標的關係								✓			✓		

✓項目 - 可作為單元主題； ○ 核心項目 - (1) 每年必須實踐 (2) 可於單元內以幾課節整合進行

課程總覽 | 課程文件檢視與修訂

主要修訂：
展示校本生涯規劃學習
元素和目標
與中央文件
中相關學習
期望的聯繫

範疇三：升學規劃與管理(學階一及二) / 事業規劃與管理(學階三及四)

A 學年：「愛」，B 學年：「勤」，C 學年：「敬」和「誠」 / 「價值觀」中附#者為十二個首要推行的價值觀

[illegible]

✓項目 - 可作為單元主題； ○核心項目 - (1) 每年必須實踐 (2) 可於單元內以幾課節整合進行

各科配合生涯規劃

扣連關鍵項目



扣連關鍵項目

重新檢視各科課程，更適切地扣連與生涯規劃教育**關鍵學習目標**相關的內容，包括：

- 刪去與生涯規劃學習目標**不相關的內容**
- 加入能有機結合單元學習的相關生涯規劃學習內容

生涯規劃組 – 各科配合生涯規劃 – 各科各學年活動建議（示例）

B 學年課程 (2025-2026)

科目	範疇及內容	自我認識與發展	升學/事業探索	升學/事業規劃與管理
		認識自我及外在因素對生涯規劃的影響	探究學習和工作的機會、限制和選擇	作出決定、制訂及落實計劃，從而面對生活的轉變
基礎語文科（初中）	B1 特區與祖國			
	B2 溫暖的家		認識自己在家庭中的角色和責任，如：個人在家中的身份/稱謂、個人的責任，如照顧自己、協助簡單的家務	培養正面價值觀和良好的學習和生活態度，如：協助家人處理不同的家務
	B3 都市生活			
	B4 環境與科學			
基礎語文科（高小）	B1 特區與祖國			
	B2 溫暖的家		認識家中各人的工作，如：爸媽外出工作→外傭料理家務	
	B3 都市生活		[ME2.2] 認識不同的職業和主要職責，如：售貨員主要負責整理貨品和收銀 [ME2.3] 認識社會環境與工作的轉變，如：不同商店售貨員工作的不同	
	B4 環境與科學			
基礎語文科（初中）	B1 特區與祖國			
	B2 溫暖的家		[ME3.5] 與家人分享自己的夢想、對生活的期望，如：分享個人的喜好和想達成的事	
	B3 都市生活		[ME3.2] 認識職業的主要類別和工作內容，如：認識零售業、運輸業等行業和主要工作	
	B4 環境與科學	[MS3.3] 自行/在師長協助下選擇/訂下適合的個人目標，如：就個人的夢想訂下相關的目標	[ME3.4] 發掘個人夢想/對生活的期望，如：就個人的興趣/喜好尋找想達成的事	[MP3.2] 留意訂立目標時的外在因素，如：了解其他會影響自己訂立目標的因素，如師長期望、環境限制等 [MP3.4] 簡單介紹個人的資料和計劃以表現個人特質，如：介紹自己的興趣/喜好和夢想或目標

透過不同層面的課程評鑑優化學生的生涯規劃教育

課程監察、評鑑和檢討(簡稱「課程評鑑」)的三個層面：

- 微觀層面
- 中觀層面
- 宏觀層面

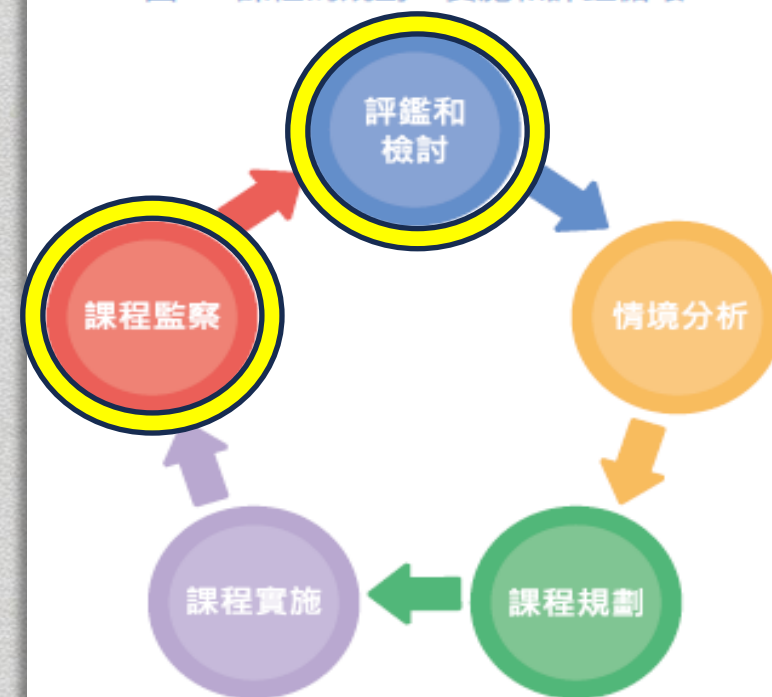
課程監察、評鑑與檢討

6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環

特殊學校人員應將課程監察、評鑑和檢討作為優化整體課程規劃循環的一部分。這個循環包括：

- **情境分析** — 初步檢視或細察學校內學與教的情境
- **課程規劃** — 包括長、中及短期的課程規劃，評估的規劃，以及學校人員、設備和資源運用的規劃
- **課程實施** — 包括課堂內、校內和全方位的學與教活動
- **課程監察** — 通過觀察、記錄以及正式的評估，對學生的學習表現進行持續的評估
- **評鑑與檢討** — 就學校情境和學生的能力表現，回顧及檢視課程規劃並作出改進

圖 6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 分章6.1

微觀層面 | 回饋短期規劃和推行



是什麼？

- 聚焦於**單元課堂**的具體教學實踐成效，以及單一班別/小組學生的學習情況。

如何做？

- 共同備課(評課)、課堂錄影分享、自評及他評、教學心得分享
- **記錄工具**包括：課堂片段、自評和他評表格、學生工作紙

為什麼？

- 即時調整教學策略，**提升學生的學習**和**教師個人的教學效能**與專業反思能力，照顧個別或小組學生的學習需要。

成果是……

- 根據評鑑結果，**回饋**教學目標、課堂設計、教學資源運用，以及具體的教學策略，以提升學生的學習。

參與者：各班教師 → 生涯規劃組成員、課程組成員

圖 6.2 微觀層面的課程監察、評鑑和檢討



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 分章6.1

微觀層面 | 評鑑流程（例子：成長課）

01 監察和評鑑

觀察結果和記錄

根據課堂的設計施教，透過對學生學習的觀察和回饋，調整教學和作出評鑑性記錄

02 檢討和交流

自評、他評 教學心得交流

在交流中互相評課，分享教學中的亮點、挑戰和教學調整的成效，共同成長

03 提升

分享成果 回饋學與教

總結課研成果，提升教師專業，落實到下一節教學中

微觀層面 | 成效與調整（例子：成長課）

優化

- 教學流程與教材運用的靈活性，確保教學策略更貼合學生即時需求。
- 教師的課堂實踐策略，透過反思與同儕觀摩提升教學效能。

鞏固

- 學生在「知、情、行」三方面的掌握，強化學習成效。

提升

- 課堂互動的質素，促進更有效的雙向溝通。
- 學生對核心知識/概念的內化與吸收能力，促進知識的遷移應用。

中觀層面 | 回饋中期規劃和推行

參與者：各班教師 + 生涯規劃組
成員 + 課程組成員

是什麼？

- 聚焦於**整學階單元**成長課或各科配合生涯規劃教育的規劃與實施成效。

如何做？

- 透過**課研/共同備課**釐清重要概念、檢討單元教學重點、學習活動鋪排與適異策略、評估方式等的合適性。
- 收集學生單元學習表現數據、教師及家長的**評鑑意見**。

為什麼？

- **優化學習單元內容和設計**，使其更符合不同學階學生的生涯發展需要。
- **促進教師間的专业交流/成長**，建立學習社群，共同解決教學難題。

成果是……

- **修訂**教學單元內容和設計、**調整**課程規劃，回應學生的學習需要。
- 發展出更創新、有效的教學法及適異性策略。

圖 6.3 中觀層面的課程監察、評鑑和檢討



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 分章6.1

例子1 | 初中班：選科面面觀



課題：選科面面觀

課研討論單元學習活動、教學策略及教材，幫助學生全面認識選修科目，學習理性做出選科決策



一系列/一整個單元的活動

選修科目解說、自我能力檢索、模擬填寫選科表



核心要素

個人興趣、學科能力、家人意願



評鑑重點

能否綜合各因素做出合適選擇，並說明背後理由

選科面面觀

選擇高中選修科係一個重要嘅里程碑！感覺興奮又或者有啲迷惘都係好正常嘅。呢份指南會陪伴你，一步一步搵出最啱你行嘅路。我哋嘅目標係幫你了解自己，認識唔同科目，最後作出一個平衡興趣、能力同出路嘅明智決定。

保良局余李慕芬紀念學校 2025 - 2026 年度生涯課程教學計劃					
組別：		負責教職員：			
星期 / 時間	學習目標	相關生活流程活動	推行人員	成效	
				滿意	有待改善
星期三 成長課	- 初步訂立高中升學計劃，如：高中選科 - 以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，合理規劃學習和生活（知、情、行）	- 教師透過教材及活動，指導學生了解自己，認識不同的高中選修科目，為升讀高中課程作準備，然後制定出個人選科的計劃，如：作出平衡興趣、能力和出路的明智決定，最終找到讓自己對學習有動力、有成就感的科目。 - 教師透過 Rainbow Star 教材讓學生認識不同的高中選修科目，如：視覺藝術、體育、電腦、科技與生活、設計與應用科技和音樂等。並體驗每一科目的課堂活動。 - 透過模擬情境，讓學生認識選擇選修科要點，例如可以個人興趣、個人能力或參考長輩的意願作為考量。並請同學完成「自我認識的表格」，加強同學選科的決心。 - 教師指導同學作出平衡興趣、能力和出路的明智決定，模擬填寫選科表格。			

例子1 | 初中班：選科面面觀

選擇選修科要點一：個人興趣



我鍾意打籃球和跑步!

→ 我會選擇:

A.  體育科

B.  音樂科

選擇選修科要點二：個人能力

視藝科

我在視藝科的表現較好!

電腦科

視藝科

選擇選修科要點三：參考家人意願



我希望你可以選擇科技與生活科，學習多一些煮食的知識和技巧。

科技與生活科

選科是一場「配對遊戲」



興趣 能力 家人意見

最理想的組合，就是你的「興趣」、「能力」和「家人意見」的交集點。

我會做嗎？

「我能做到」



我會不會在框內填顏色？



我會不會用膠水粘東西、用針線縫東西？



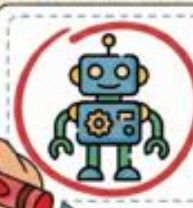
我會不會讚美同學的作品很美？

做得到，就會帶來成就感！

實戰模擬——填寫我的選科表



第一步：在你最、最、最喜歡的科目上面，畫一個大圓圈！



第二步：然後，在第二喜歡的科目上面，再畫一個圓圈！



例子1 | 課程回饋與優化

收集真實的學生回饋與建議，持續優化高中升學選科指導流程：學生評估數據和教師評鑑性意見均反映學生的單元學習能提升他們高中選科的決策能力

案例分享：麗麗的選擇

麗麗不會說話，老師搜集了她於不同課堂中的表現幫助她了解自己的喜好，例如：她喜歡聽音樂，對平板電腦感興趣，但在參與運動項目時卻表現一般等。此外，亦讓她知道家人希望她可以學習一些煮食的知識和技巧。透過課堂活動，麗麗在六個選修科目中按自己的喜好和家人的意願選擇了三個科目，包括：音樂、電腦及科技與生活。

「成長課」校本課程 B 學年 (初中)

範疇	學習期望	學習項目	綱要 (時段)	學習目標
三. 生涯規劃與管理	MS3.1 MP3.3	3.2 升學/事業規劃	- 認識個人特質、能力、喜好與日後生活(升學/事業)的扣連 (單元三)	- 對個人的性向及能力等進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象
			- 運用決策技巧作生涯相關的抉擇 (單元三)	- 初步訂立高中升學計劃，如：運用決策技巧作生涯相關的抉擇

MS3.1 對個人的成就、素質、性向及能力等進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，建立自信及正面的自我形象
MP3.3 認識及運用決策技巧作生涯相關的抉擇 (如：對高中選科作出知情的選擇等)

校本成長課 - 初中課程大綱

老師評鑑性意見：建議藉此引導學生訂立高中升學計劃，提升個人的學習能力 → 制定「學生學習歷程檔」，與其他科目協作，加強相關學習內容。

例子2 | 高小班：培養興趣



課題：

認識興趣、體驗活動，建立自信，探索自我



一系列/一整個單元的活動

趣味體驗 → 專項練習、最終成果展示與發布



核心要素

透過多元活動輸入(音樂、運動、藝術、魔術、雜耍等)，達致「知、情、行」的學習表現



評鑑重點

學生按個人能力和喜好找到適合自己的活動，以及展示個人能力的舞台



成長課學習重點

1

認識和體驗不同的興趣

2

認識發展興趣的好處

3

設計班本活動時間表

4

成果發佈

5

承諾積極參與興趣小組

保良局余李基芳紀念學校 2025 - 2026 年度生活流程教學計劃						
組別：		負責教職員：				
星期 / 時間	學習目標	相關生活流程活動	推行人員	成效		
				滿意	一般	有待改善
星期三及四 成長課 (下學期)	作出簡單的升中規劃，為適應中學生生活作好準備，如：提升個人學習能力的計劃，或其他生活技能的學習，如：健康生活、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理的計劃等 主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活 (知、情、行) 積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能 (情、行)	- 透過相片及電子書，讓學生認識不同的興趣，如：運動、音樂、畫畫等。 - 教師在成長課分開不同的活動區，讓學生輪流體驗不同的興趣小組，並在活動完結時運用口語或輔助溝通工具表達自己的感受，從而認識自己的喜好。 - 教師在課堂張貼活動佈告欄，鼓勵學生主動探索，在成長課或課餘時間，因應自己的興趣選擇活動。 - 運用 AI 動畫及電子書，帶出發展興趣的好處，如：結交朋友、促進身心健康、建立自信心等，因此學生應善用餘暇，積極參與興趣小組，發展多元潛能。教師透過電子書的選擇題，讓學生鞏固所學。 - 邀請同學設計班本的活動時間表，在成長課持續學習不同的興趣，培養健康的生活習慣。 - 教師拍攝學生學習過程的相片，並張貼在課堂的「打卡牆」，透過課堂氛圍的營造，提升學生發掘興趣的學習動機。 - 定期舉行班本成果發佈會，刻意製造機會讓學生展示自己的興趣和才能，並引導學生作自評/互評。 - 教師總結應用時間，積極參與不同的興趣小組，並帶領學生作出承諾。 - 教師指導學生完成「成長課紀錄冊」內的活動，深化學習成效。				

案例2 | 高小班：培養興趣

認識不同的興趣



表達自己的興趣

興趣大搜查



你喜歡😊/不喜歡😞哪些活動？請向同學/老師表達。

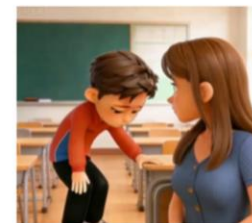


選擇區

運動 音樂 雜耍 功夫 藝術 魔術



認識發展興趣的好處



1 為什麼小保覺得沒有自信？

A.



沒有專長和興趣

B.



經常被同學欺負

認識發展興趣的好處

發展興趣可以為我們個人及社交層面帶來好處。



建立自信



促進身心健康



結交朋友



獲取認同



學習時間管理



充實生活

因此我們應善用餘暇，積極參與興趣小組。

設計班本活動時間表

請同學設計班本的成長課活動時間表，學習不同的興趣。（可多選）

2月	
3月	
4月	
5月	
6月	
7月	

選擇區

運動

音樂

雜耍

功夫

藝術

魔術

成果發佈

同學們，相信你們有在成長課或課餘時間積極發展自己的興趣。現在誠邀你們進行表演，讓其他同學看看你們努力的成果吧！表演時請留意以下幾點：



表現自信



積極參與



留心指示



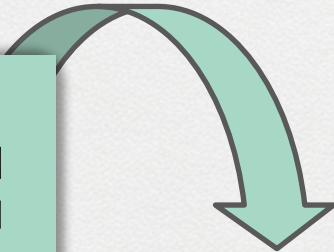
與人合作

例子2 | 課程回饋與優化

收集真實的學生表現，為學生開拓多元學習經歷，提升學生的生活質素：學生的表現記錄和教師的回饋均反映學生能透過此單元學習找到自己的興趣和表現自己

案例分享：瑩瑩的改變

瑩瑩性格較被動，經常需要老師鼓勵才會參與活動。在課堂中，她由最初被動地觀察同學探索魔術道具，然後在老師的邀請下嘗試「變花」，到漸漸樂意進行練習，到最後能夠自行選擇在同學面前作魔術表演，並在獲得掌聲後笑逐顏開，表現滿足。



「成長課」校本課程 B 學年 (高小)

範疇	學習期望	學習項目	綱要 (時段)	學習目標
三. 生涯規劃與管理	MS2.1 MP2.1	3.2 升學/事業規劃	- 認識個人特質、能力、喜好與日後生活(升學/事業)的扣連 (單元三) - 發掘個人興趣、發展潛能	- 對個人的性向及能力等進行實際的自我評估/檢視，以增加對自己的了解和接納，<u>建立自信及正面的自我形象</u> - <u>認識不同的興趣活動，並嘗試參與/學習相關技能</u>

MS2.1 對自己的能力、性格、興趣和期望等有進一步的認識
MP2.1 作出簡單的升中規劃，為適應中學生活作好準備（如：提升個人學習的計劃，或其他生活技能的學習，如健康生活規劃、獨立生活、社交情緒、時間管理、金錢管理等）

校本成長課 – 高小課程大綱

老師評鑑性意見：建議藉此引導學生就升中的個人興趣發展進行簡單的規劃，以助他們為迎接中學生活作好準備
→ 調整成長課單元內容和計劃，及/或其他相配合的推行策略，以加強相關學習內容。

中觀層面 | 評鑑流程

01 收集

收集學生成長課和其他科目單元相關學習的表現數據、課研評估數據、評鑑性意見

02 檢視

審視學生能力的綜合數據，並**檢視**校本成長課課程及各科配合校本生涯規劃教育的施行情況

03 反思

就**生涯規劃關鍵學習元素**，**反思**/**釐清**成長課核心學習目標及各學階之間的銜接情況

04 修訂

扣連關鍵學習元素及校本發展項目，**更新**相關課程規劃、單元內容及教學計劃

05 優化

落實於下一學期的教學實施，提升學與教的成效

中觀層面 | 成效與調整

優化

- 課程內容的結構與銜接性，使其更精準回應學生生涯規劃的發展和學習難點

鞏固

- 課程內容與學習目標的呼應，以及核心學習元素得以在各階段按序推行

提升

- 成長課及各科配合生涯規劃的施行效度，完善「校本生涯規劃教育」的推展藍圖



宏觀層面 | 課程評鑑

參與者：各班教師、生涯規劃組、課程發展組、
社工

是什麼？

- 聚焦於**學校整體課程**的均衡性、有效性及政策的落實。

如何做？

- 檢視不同年齡組別/學階的學生在生涯規劃方面的進度和表現，包括：個人發展、就業能力培養、升學選擇、畢業出路等
- 收集家長、學生及教職員對課程的意見

為什麼？

- 擬訂優化學校整體課程規劃及生涯規劃教育推行的具體方案

成果是……

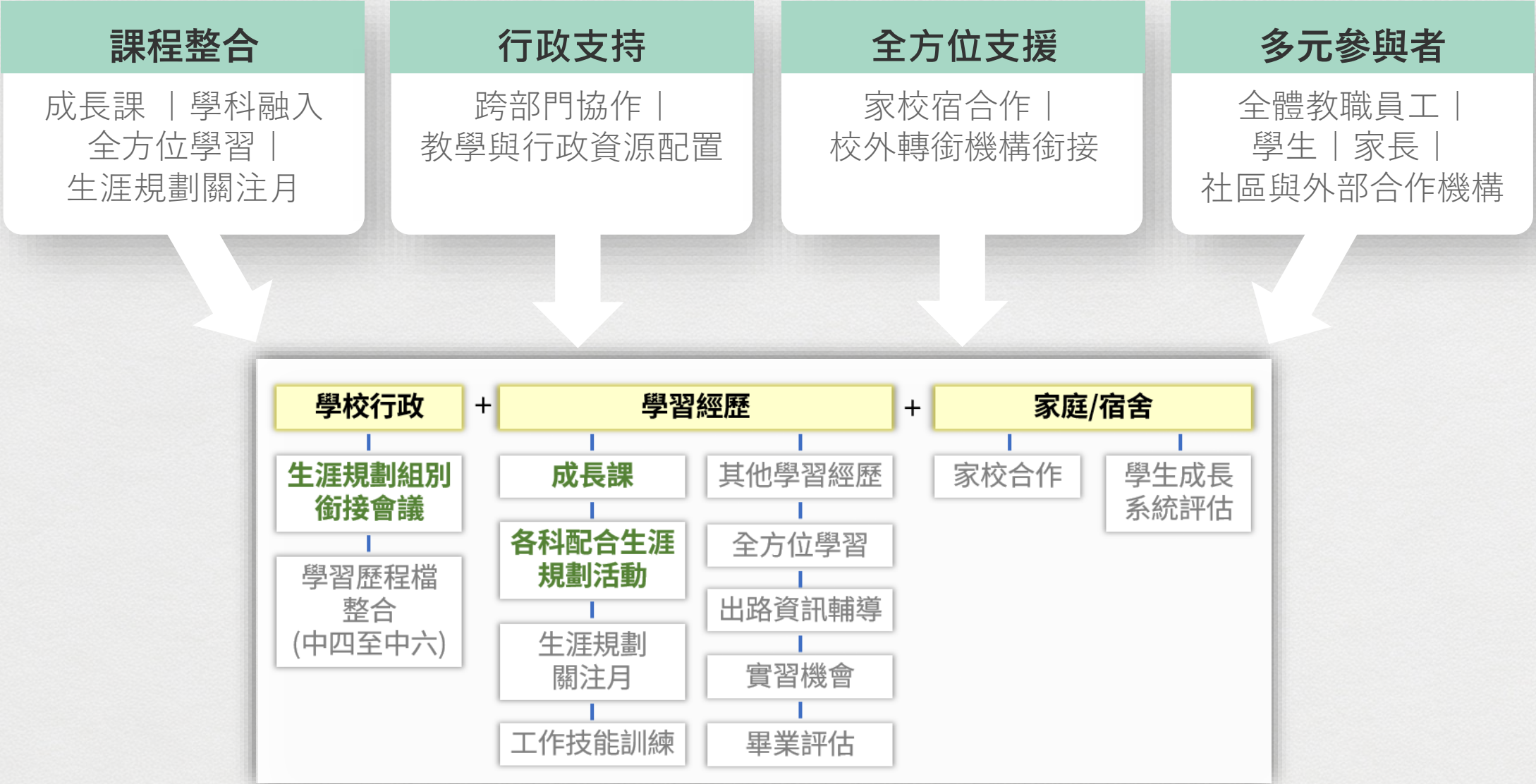
- 推動**學校發展、改進整體校本課程**、持續提升學校生涯規劃教育的實施成效。

圖 6.4 宏觀層面的課程監察、評鑑和檢討



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 分章6.1

宏觀層面 | 回饋長期規劃與推行



宏觀層面 | 評鑑流程

01 收集

整合**多來源數據**、
量化問卷 + 質性
訪談



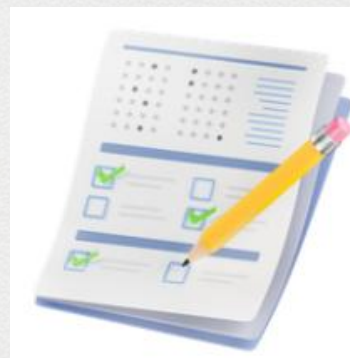
02 分析

就學生**畢業出路**
趨勢與學習差異
進行分析、量化
統計 + 質性分
析



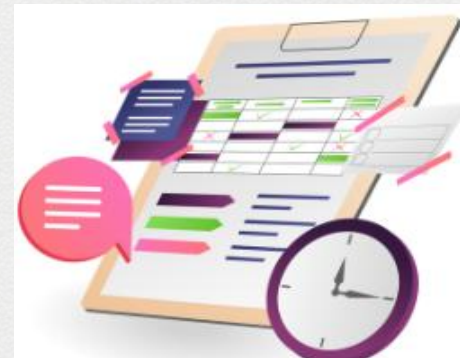
03 檢討

進行SWOT 系統
檢視、跨科組會
議**診斷問題根源**



04 制訂

制定分**階段行動**
計劃、明確分工
與資源配置



展望 | 運用AI幫助進行數據分析(例子)

1. 學校收集以下與校本生涯規劃教育相關的數據

成長課單元表現

日常課程成效評估

生涯規劃關注月

主題活動參與數據

學科配合單元成果

跨領域學習成效

學習歷程檔

學生全方位成長記錄

家長/教師意見

多方主體反饋建議

畢業生出路數據

升學出路預測及就業追蹤

2. 運用AI輔助整合和分析學生不同方面的綜合數據 (建議)

- 根據學生畢業出路及生涯規劃所需的不同方面能力(如自我發展、就業能力、獨立生活能力等)，將相關數據作出分類、整合和分析。
- 將「成長課表現」、「畢業出路」及「學習歷程檔」數據整合，生成全校/跨年級的學習成效趨勢圖。
- 利用「家長/教師意見」及「學科配合單元成果」，識別跨科協作或全人教育中的不足處。
- 根據「生涯規劃關注月」等活動數據及「出路追蹤」，找出學生能力與社會需求之間的落差。
- 將宏觀數據分析結果納入學校發展計劃及科組會議的常規議程。
- 公開部分宏觀數據(如：學習歷程摘要、家長滿意度)予家長及教師。

教師的專業判斷

教師是主導者：運用AI工具迅速生成計劃，然後由教師進行審視、篩選、修訂和運用。



展望 | 評鑑融入日常工作



微觀

日常教學的即時反饋

課堂即時反思，並透過共同
備課，回饋和提升每一節
課堂的教學素質



中觀

教學社群的共同成長

單元教學檢討、課程發展、
教師培訓及賦能



宏觀

整體學校發展

年度工作報告、學生出路數據、
家校合作會議

核心價值：常態化 · 可持續 · 不增加額外負擔

展望 | 未來發展



對照畢業生出路數據，
完善小六出路預測機制



強化出路要求及關鍵
能力訓練



優化轉銜計劃與實習安
排，幫助學生順利過度
到成人生活



強化個別化的生涯支援，
繼續為學生建立「學生
學習歷程檔」



擴大評估數據收集來源，
有效反映各方意見



持續優化校本課程，達
至生涯規劃教育的願景

總結

01

以學教評循環系統
推動生涯規劃教育

02

三層評鑑對應
三層課程規劃

03

以學生表現數據
驅動課程優化

04

以學生需要為核心
把評鑑融入日常工作

05

家校社全方位支援
推動學校持續優化

多謝各位



歡迎提問交流